



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC DI LODI I

Codice meccanografico

LOIC81100D

Città

LODI

Provincia

LODI

Legale Rappresentante

Nome

ANNA MARIA

Cognome

ZECCA

Codice fiscale

ZCCNMR73D49F205X

Email

dirigente@iclodiprimo.edu.it

Telefono

0371423116

Referente del progetto

Nome

Brunella

Cognome

Tirelli

Email

tirelli.brunella@iclodiprimo.edu.it

Telefono

0371423116

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D22002920006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18921

Titolo progetto

Scuol@futura

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo Lodi 1 mira, attraverso l'azione "Next Generation class", a creare ambienti di apprendimento innovativi al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa e offrire agli studenti strumenti e ambienti che possano supportarli nell'affrontare le sfide del loro percorso di vita in modo sempre più competente e consapevole. Le finalità didattiche di questo intervento sono molteplici e riguardano da un lato lo sviluppo delle competenze digitali e dall'altro la promozione di modalità di insegnamento sempre più dinamiche e personalizzate che favoriscano la collaborazione, stimolino la creatività e le abilità di problem solving, promuovano la curiosità e la motivazione ad apprendere. Tutto questo è volto a sostenere la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il successo formativo di ciascuno studente.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto comprensivo è composto da tre plessi di Scuola Primaria e una Scuola Secondaria suddivisa su due sedi. La riprogettazione degli ambienti di apprendimento, pensata a livello unitario di Istituto, vuole però rispondere alle specificità di ciascun plesso. A questo scopo è stata svolta una preliminare analisi della situazione di seguito descritta. Nei plessi di Scuola Primaria la situazione è diversificata, in particolare nel plesso collocato fuori Comune dove l'amministrazione locale di riferimento è molto attenta nel fornire attrezzature digitali alla Scuola. In questo plesso, infatti, tutte le aule destinate alle classi e alcuni spazi/laboratorio sono già dotati di monitor interattivo. Nei restanti due plessi tutte le classi sono dotate di schermo e PC ma solamente 10 su 15 sono nuovi monitor touch. In alcuni spazi comuni sono disponibili lavagne multimediali. In ciascun plesso di Scuola primaria è a disposizione un'aula dotata di 10/12 PC in rete. Nelle due sedi della Scuola Secondaria sono state dotate di schermo touch 14 aule destinate alle classi mentre in 10 aule è ancora in uso la Lavagna interattiva. Nel plesso principale è a disposizione un'aula informatica dotata di 28 postazioni fisse e un'aula 3.0 dotata di 30 notebook e postazioni mobili. Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento fruibili da tutte le classi/gruppi di lavoro, in tutti i plessi vi è la necessità di rinnovare gli spazi con strumentazioni digitali e arredi flessibili adatti a favorire una didattica cooperativa e inclusiva.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

L'opportunità offerta dal Piano Scuola 4.0 "Next generation class" permetterà al nostro Istituto di rinnovare 24 spazi di apprendimento. Partendo dalle dotazioni già in essere, si intende valorizzare arredi e strumentazioni già presenti integrandoli con arredi flessibili che permettano la rimodulazione dei setting di apprendimento. L'Istituto ha scelto di progettare un contesto ibrido, in cui 15 aule sono destinate alle classi che necessitano di nuove strumentazioni digitali e 9 sono ambienti innovativi di apprendimento, ai quali le classi accederanno a rotazione e diversificati secondo le specificità e le necessità didattiche di ciascun plesso, con l'obiettivo comune di trasformare l'apprendimento integrando la tecnologia nell'esperienza quotidiana, coinvolgendo studenti e docenti nel percorso di cambiamento. Questi spazi saranno organizzati in modo flessibile al fine di poter attuare strategie inclusive e utilizzare molteplici approcci educativo/didattici in funzione degli specifici obiettivi da raggiungere. In questo processo gli spazi assumono un ruolo dinamico e la flessibilità degli ambienti svolge un ruolo chiave.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula promozione lettura e debate - Scuola Primaria	2	Tablet per l'accesso a risorse digitali, monitor interattivo e piattaforma di contenuti digitali certificati.	Sedute morbide e modulari, carrello di ricarica tablet	Sostenere e promuovere le attività di lettura e animazione alla lettura quali canali di apprendimento della lingua. Offrire spazi di

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				dibattito e confronto.
Aula fissa destinata alla classe - Scuola Primaria e Secondaria	15	Monitor interattivo per presentazioni dinamiche e piattaforma di contenuti digitali certificati.		Potenziare la didattica e facilitare l'accesso ai contenuti attraverso l'utilizzo di strumenti digitali
Laboratorio digitale - Scuola Primaria e Secondaria	3	Schermo touch, 30 notebook/chromebook, stampante 3D	Banchi modulari, sedute ergonomiche, carrello di ricarica notebook	Incoraggiare l'apprendimento attraverso il cooperative learning, consolidare le competenze digitali
Laboratorio digitale per l'apprendimento delle lingue straniere - Scuola Secondaria	1	Schermo touch, cuffie e software per l'apprendimento delle lingue straniere.		Potenziare la didattica delle lingue straniere attraverso l'uso di strumentazioni digitali e software specifici
Aula STEM e green - Scuola Primaria	2	Dispositivi chromebook/notebook/tablet, stampanti 3D, kit scientifici digitali, software di simulazione, monitor interattivo.	Banchi e sedute modulari adatte al lavoro cooperativo	Offrire spazi di apprendimento e risorse digitali volte al potenziamento di pratiche didattiche innovative.
Aula Coding e Robotica - Scuola Secondaria	1	kit tematici, Kit Lego Education, Arduino, Scratch e dispositivi chromebook/notebook/tablet, monitor interattivo e piattaforma di contenuti certificati	Grandi tavoli mobili e sedute	Creare uno spazio che consenta la sperimentazione e l'esplorazione attraverso la robotica educativa

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La finalità delle innovazioni in progetto è quella di potenziare le competenze tecnologiche, operative, logiche, computazionali, argomentative e interpretative degli studenti perché possano accedere in modo sempre più consapevole, critico e sicuro ai contenuti e alle opportunità del domani. Questa importante sfida formativa richiede grande flessibilità da parte dell'intera comunità educante, in primis del corpo docente. Una didattica sempre più esperienziale e cooperativa offrirà agli studenti la possibilità di lavorare in modo più attivo e di potenziare le abilità di problem posing e problem solving. La trasformazione degli ambienti di apprendimento comporterà innovazioni anche a livello didattico, curricolare e metodologico. Sul piano didattico si lavorerà al fine di rendere l'apprendimento maggiormente coinvolgente e sempre più personalizzato, a livello disciplinare sarà necessaria una revisione del curriculum integrandolo con nuove competenze digitali e a livello metodologico si cercherà di valorizzare sempre più l'acquisizione di competenze e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. In termini generali si tenderà al miglioramento della qualità dell'esperienza di apprendimento anche grazie alla possibilità di condivisione di spazi innovativi da parte di studenti e docenti. Tutto ciò è in linea anche con le scelte strategiche dei documenti programmatici dell'Istituto che si pone fra le priorità del prossimo triennio sia la maggiore omogeneità nei risultati delle diverse classi, sia la formazione dei docenti per perseguire un miglioramento nelle pratiche didattiche.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La scelta di una soluzione ibrida è anche volta a favorire l'inclusione e a garantire esperienze di apprendimento personalizzabili. Gli ambienti di apprendimento saranno pensati per essere accessibili a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro esigenze e abilità offrendo così a tutti la stessa opportunità di partecipazione attiva alle esperienze di apprendimento. Cercheranno inoltre di favorire la riduzione delle disuguaglianze e l'accesso alle opportunità di formazione per garantire a ciascuno il successo formativo. Sarà data attenzione anche al superamento del divario di genere promuovendo un utilizzo delle tecnologie che possa sfidare e superare gli stereotipi di genere e favorire una maggiore presenza femminile in campi tradizionalmente maschili.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione ha avviato il lavoro attraverso la condivisione delle finalità e delle fasi previste dal Piano. In seguito ha proceduto alla ricognizione degli spazi e delle attrezzature esistenti per poi condividere con il resto del corpo docente e con il Consiglio di Istituto le proposte progettuali. I docenti di ciascun plesso hanno successivamente elaborato una proposta, in linea con quanto condiviso, che possa rispondere il più possibile alle esigenze didattiche e organizzative di ciascuna sede. Il gruppo di progettazione ha raccolto tutte le proposte ed elaborato una linea di intervento rispettosa delle istanze presentate e coerente con la più ampia progettazione formativa dell'intero Istituto. Ora il gruppo continuerà la sua azione nelle fasi di progettazione degli spazi (sentite anche le aspettative dell'intera comunità educante), nel successivo accompagnamento al loro utilizzo e nella valutazione dell'impatto e dell'efficacia dell'intervento.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Sarà innanzitutto proposta ai docenti la partecipazione momenti di formazione (anche attraverso la piattaforma Scuola Futura) in linea con le esigenze che emergono dalle novità introdotte dalle azioni del Piano stesso, pertanto gli aspetti di innovazione didattica e di utilizzo efficace degli ambienti innovativi saranno prioritari. Altre misure di accompagnamento che saranno messe in atto riguardano la sensibilizzazione degli studenti circa le opportunità offerte dai nuovi ambienti di apprendimento perché possano essere sfruttati al massimo delle loro potenzialità (anche con il supporto di assistenti tecnici laddove necessario), il costante aggiornamento degli ambienti innovativi perché possano mantenere un positivo impatto sulle attività di apprendimento e infine il monitoraggio e la valutazione della loro efficacia perché possano continuare nel tempo a garantire il loro ruolo chiave nelle proposte formative dell'Istituto.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1020

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		113.823,66 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.022,66 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		8.755,67 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.511,33 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			175.113,32 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.